



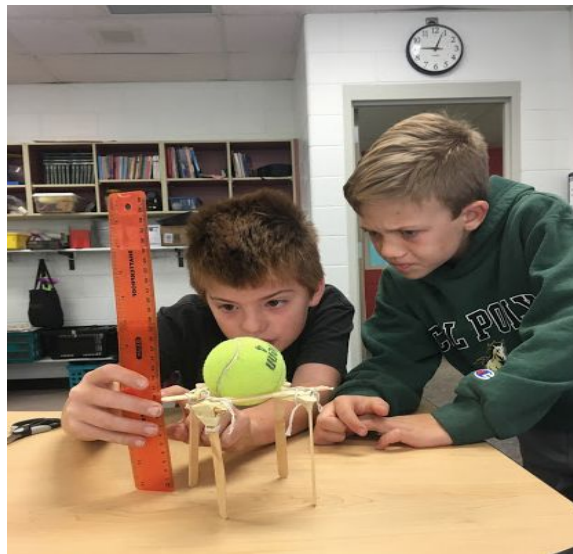
The RFSD PEAK Newsletter

Boletín - RFSD PEAK

January 2019/Enero 2019

The purpose of the PEAK program at RFSD is to advocate for, challenge, and inspire students who show exceptional potential by providing appropriate opportunities and support in order to ensure that they thrive both academically and socially-emotionally.

El objetivo del programa PEAK en RFSD es abogar, retar e inspirar a los estudiantes que muestran un potencial excepcional al proporcionar oportunidades y apoyo adecuado para garantizar que prosperen académicamente, socialmente y emocionalmente.



4th grade students at BES measure, plan, and build a tower that can support a tennis ball. The catch? The students can only use popsicle sticks, masking tape and string to build.

Los estudiantes de cuarto grado en BES miden, planean y construyen una torre que puede soportar una pelota de tenis. ¿Cuál es el truco? Los estudiantes solo pueden usar palitos de paleta, cinta adhesiva y cuerda para construir.

“Differentiation for All” Parent Night: February 6th @RFHS

What does differentiation mean? What does it actually look like in the classroom?

On **Wednesday, February 6th**, the RFSD PEAK Team is hosting a Parent Night with guest speaker, Karen Brown at **RFHS from 6-7pm**. Karen L. Brown, M.Ed., is an education consultant and a gifted program mentor at Paradise Valley Unified School District in Arizona. She is a former school gifted specialist and a professor of gifted education at Arizona State University. This event is designed for all parents of students in grades K-12. We hope you can join us!

“Diferenciación para todos” Noche de padres: 6 de febrero @RFHS

¿Qué significa la diferenciación? ¿Cómo se ve realmente en el aula? El **miércoles 6 de febrero**, el equipo RFSD PEAK está organizando una Noche de Padres **en RFHS de 6-7pm** con la oradora invitada, Karen Brown. Karen L. Brown, M.Ed., es consultora de educación y mentora de programas para estudiantes dotados en el Distrito Escolar Unificado de Paradise Valley en Arizona. Anteriormente, ella fue especialista en educación escolar y profesora de educación para estudiantes dotados en la Universidad Estatal de Arizona. Este evento está diseñado para todos los padres de estudiantes en los grados K-12. Esperamos que pueda unirse a nosotros!

Advanced Learning Plans (ALPs)

The Winter Conference in February is a time to review your child’s progress at school in general but also a time to review their progress more specifically toward achieving the goals outlined on his/her Advanced Learning Plan. The purpose of ALPs is to set and also monitor the academic and affective (social-emotional) goals for this school year in order to ensure growth for our students. These goals are set and revised alongside students and appropriate teachers who work with your student in their area(s) of giftedness. Your input as a parent is valuable to this process.

Planes de Aprendizaje Avanzados (ALPs)

La conferencia de invierno en febrero es un momento para revisar el progreso de su hijo en la escuela en general, pero también es un momento para revisar su progreso más específicamente hacia el logro de los objetivos descritos en su Plan de Aprendizaje Avanzado. El propósito de los ALPs es establecer y también monitorear los objetivos académicos y afectivos (socioemocionales) para este año escolar con el fin de garantizar el crecimiento de nuestros estudiantes. Estas metas se establecen y revisan junto con los estudiantes y los maestros apropiados que trabajan con su estudiante en su (s) área (s) de talento. Su aporte como padre es valioso para este proceso.

Teaching Kids to Self-Advocate

As students reach upper elementary and middle school, they become ready to take more responsibility for their own emotional and academic well-being. The ability to speak up for yourself is an important social skill that all students should learn. There are many benefits to students learning to communicate their own needs, rather than allowing their parents to be their sole advocates.

Students who advocate for themselves may get help and resources faster. Students have regular access to teachers and administrators in a way that parents do not. Especially for smaller, more immediate issues with simpler solutions, students may get what they need sooner if they learn to ask for it themselves.

Gifted students are often great problem solvers. Why not let them put those skills to use helping solve the problems they're encountering in school? While it is never solely the student's responsibility to solve school problems, they often have unique insight into possible solutions.

Self-advocating is a good outlet for the creative energy and passion for justice that many gifted students possess. Being able to present a "proposal" to a teacher is a real-life skill that prepares students for the world beyond school.

Self-advocating is "cooler" than having your parents advocate for you. Gifted students in middle and high school are highly cognizant of peer perception. Self-advocating for gifted students can be a source of pride and an outlet for their intelligence and creativity.

So how can students self-advocate effectively? Here are three tips you can share with your child.

1. Pick the right time. Most teachers don't appreciate being interrupted in the middle of class. Try to find a time when the teacher is available to talk privately so that he/she is able to listen and respond thoughtfully. The start of class may be good, or during a time when the class is engaged in work independently. Even better, schedule an appointment. Emailing a teacher ahead of time gives him/her time to think about and respond to your concerns. It also gives you the chance to organize your thoughts.

2. Identify the problem(s) before you meet. You want to be specific and you also need to be able to admit if there are problems you're responsible or partially responsible for. It is helpful if you can point out the exact things that you're having trouble with. This is hard but critical. If all you can say is, "I'm bored," your teacher may have no idea what you're talking about. It's better if you can say, "the readings are a lot like what I did last year for my research project." Then the teacher can see a specific problem to solve. It also shows that you're being thoughtful and not just complaining. In terms of taking responsibility, this can be tricky, but being able to admit when you've been doing something that may be causing a problem shows that you're aware of what's happening in the classroom and it will make your concerns and ideas seem more legitimate.

3. Come with realistic solutions ready, but also keep an open mind. You're a problem solver and you know how to look at something and make connections that other people may not see. You are also the closest person to the problem, so you have a unique perspective to share. It's great if you have ideas about what might help. Just take a minute to make sure that they're realistic and keep an open mind. You have the right to expect to be listened to, especially if you've followed these strategies and stayed respectful. But take the time to listen as well. Your teacher may have reasons why your ideas aren't as doable as you thought they were or he/she may need to consult with someone else. Your teacher might also have some changes to make to your ideas to improve them. This is good! It means that you're being taken seriously, and may result in a better solution. Keep an open mind and you may be surprised what can happen.

Find More Parent Resources on the [RFSD PEAK PARENT RESOURCES](#) Webpage!

Enseñar a los niños a abogar por sí mismos

A medida que los estudiantes llegan a la escuela primaria y secundaria, se preparan para asumir más responsabilidad por su propio bienestar emocional y académico. La capacidad de hablar por sí mismo es una habilidad social importante que todos los estudiantes deben aprender. Hay muchos beneficios para los estudiantes que aprenden a comunicar sus propias necesidades, en lugar de permitir que sus padres sean sus únicos defensores.

Los estudiantes que abogan por sí mismos pueden obtener ayuda y recursos más rápido. Los estudiantes tienen acceso regular a maestros y administradores de una manera que los padres no tienen. Especialmente para problemas más pequeños e inmediatos con soluciones más simples, los estudiantes pueden obtener lo que necesitan antes si aprenden a pedirlo ellos mismos.

Los estudiantes dotados son a menudo grandes solucionadores de problemas. ¿Por qué no permitirles usar esas habilidades para ayudar a resolver los problemas que están encontrando en la escuela? Si bien nunca es responsabilidad exclusiva del alumno resolver los problemas escolares, a menudo tienen una perspectiva única de las posibles soluciones.

Abogar por sí mismo es una buena salida para la energía creativa y la pasión por la justicia que poseen muchos estudiantes dotados. Poder presentar una "propuesta" a un maestro es una habilidad de la vida real que prepara a los estudiantes para el mundo más allá de la escuela.

Abogar por sí mismo es más "cool" que hacer que tus padres te defiendan. Los estudiantes dotados en la escuela media y secundaria son muy conscientes de la percepción de los compañeros. Abogar por los estudiantes dotados puede ser una fuente de orgullo y una salida para su inteligencia y creatividad.

Entonces, ¿cómo pueden los estudiantes abogar por sí mismos de manera efectiva? Aquí hay tres consejos que puede compartir con su hijo.

1. Elige el momento adecuado. La mayoría de los maestros no aprecian ser interrumpidos en el medio de la clase. Trata de encontrar un momento en que el maestro esté disponible para hablar en privado para que él / ella pueda escuchar y responder con atención. El comienzo de la clase puede ser bueno, o durante un tiempo en que la clase se dedica a trabajar de manera independiente. Aún mejor, programar una cita. Enviar un correo electrónico a un maestro con anticipación le da tiempo para pensar y responder a sus inquietudes. También te da la oportunidad de organizar tus pensamientos.

2. Identifique el (los) problema (s) antes de reunirse. Ser específico y capaz de admitir si hay problemas de los que eres responsable o parcialmente responsables. Es útil si puedes señalar las cosas exactas con las que estás teniendo problemas. Esto es difícil pero crítico. Si todo lo que puedes decir es: "Estoy aburrido", es posible que tu profesor no tenga idea de lo que estás hablando. Es mejor si puedes decir, "las lecturas se parecen mucho a lo que hice el año pasado para mi proyecto de investigación". Luego, el profesor puede ver un problema específico que resolver. También muestra que estás siendo considerado y no solo quejando. En términos de responsabilidad, esto puede ser complicado, pero ser capaz de admitir cuando has estado haciendo algo que puede estar causando un

problema demuestra que eres consciente de lo que está sucediendo en el aula y hará que tus preocupaciones e ideas parezcan más legítimo.

3. Viene con soluciones realistas, pero también mantén una mente abierta. Eres un solucionador de problemas y sabes cómo mirar algo y hacer conexiones que otras personas no pueden ver. También eres la persona más cercana al problema, por lo que tienes una perspectiva única para compartir. Es genial si tienes ideas sobre lo que podría ayudar. Solo tómate un minuto para asegurarte de que sean realistas y mantén la mente abierta. Tiene derechos de ser escuchado, especialmente si has seguido estas estrategias y te has mantenido respetuoso. Pero tómate el tiempo para escuchar también. Tu maestro puede tener razones por las cuales sus ideas no son tan factibles como tu pensabas, o tal vez necesita consultar con otra persona. Tu maestro también podría tener algunos cambios que hacer en tus ideas para mejorarlas. ¡Esto es bueno! Significa que se lo toma en serio y puede resultar en una mejor solución. Mantén la mente abierta y te sorprenderá lo que puede suceder.

¡Encuentre más recursos para padres en la página: [RFSD PEAK RECURSOS PARA PADRES!](#)